



Roma Education Fund

Closing the gap in educational outcomes between Roma and non-Roma

# ПРОЕКТ “ЗНАМ И МОГА”



Център за образователна интеграция  
на децата и учениците  
от етническите малцинства

- **Настоящият проект бе реализиран с финансовата подкрепа на Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и Ромски образователен фонд Будапеща и МОНМ.**
- **Партньори по проекта са Община Дупница и Сдружение «Амала - Приятели»**

# Резюме на проекта

По проекта бе тествана иновативна система за образователна интеграция на деца от ромския етнос, включена в политиките и мерките, прилагани от местната власт, осъществена с подкрепата на родителите и НПО-сектора. Бе проведено изследване на съвременните ромски ученици, родителите и учителите им от малкото населено място-с.Крайници, община Дупница. Освен това бяха идентифицирани 3 пилотни класа от общината, в които бе приложена нова интерактивна система за обучение. Създадоха се условия за самоподкрепа от страна на родителите, насърчаване на доброволчеството и по-активното им участие както в обучението на техните деца, така и в осъзнаването на необходимостта от учене през целия живот за самите тях. Предвидено бе и въвеждане на система от стимули за учениците, показващи напредък и отлични резултати, както и подкрепа за семействата им при осигуряване на присъщите помагала за един ученик. Важен момент е и предоставянето на безплатен транспорт за учениците в средния курс, пътуващи за градския център, а така също и за посещаващите извънучилищни дейности.

# Кое наложи изпълнението на проекта?

Съгласно изследвания за Рамковата програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество, както и проведено проучване в община Дупница през 2007 г., образователното равнище на ромското население е относително ниско. В общината се забелязва негативна тенденция към прогресивно намаляване броя на ромските деца в училище след VI клас. Причините за това са комплексни: липса на: мотивация и осигуряване на финансови средства от страна на родителите; на учебни пособия и материали, на познания за ромската култура и манталитет, мотивация за извеждане на децата извън гетото. Партньорът по настоящия проект проведе проучване в ромския квартал в с. Крайници със следните резултати: постоянно живеещи в квартала - около 300 човека. 70% от тях са в трудоспособна възраст, но не могат да намерят постоянна и добре платена работа, поради факта че са необразовани. Децата и младежите са 94 и подлежат на задължително образование, като най-висок е дела на отпадналите от задължителния среден етап на обучение. Изведените от ромите причини за това са: «нямаме пари да ги пращаме на училище»-52,8%, «не им се учи»-28,3%, «трябва да помагат в домакинството»-11,3%, «не смятаме, че им е нужно образование»-3,8%, «в училище се отнасят лошо с тях»-3,8%. Налице е обоснована необходимост от промяна в нагласите на деца, родители и учители по отношение на образователната интеграцията, както и прилагането на система от стимули за редовно посещение на училище, в т.ч. осигуряване на безплатен транспорт за средния курс, нужна е целенасочена намеса и подкрепа от институциите на местно ниво

## **целевата група на проекта е:**

94 деца, ученици и младежи от с.

Крайници, от които:

- 18 деца, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка;
- 26 ученици от 1 до 4 ти клас;
- 35 ученици от 5 до 8 ми клас;
- 15 младежи от 9-10 клас;
- 10 учители и училищни посредници

# Методология на проекта

**Дейност 1.** Организационно-технически дейности по администриране на проекта - подписване на партньорско споразумение и разпределяне на задачите и отговорностите между община Дупница и партньора “Амала Приятели”.

**Дейност 2.** Изследване на профила и очакванията на съвременните ученици и техните родители.

**Дейност 3.** Идентифициране и избор на три пилотни класа от Община Дупница, с различен процент на ромски ученици – нисък, среден и висок, в които да бъде приложена система за измерване на нивото на усвояване на знания по време на учебните часове. Внедряване на системата за измерване нивото на знанията.

**Дейност 4.** Осигуряване на безплатен транспорт за учениците.

**Дейност 5.** Създаване на клуб „Който знае, може и успява” – за ученици и на Квартален съвет за родители.

**Дейност 6.** Организиране и провеждане на извънкласните и извънучилищни дейности в зависимост от индивидуалните планове на децата.

**Дейност 7.** Разработване и въвеждане на система за стимулиране на учениците, желаещи да продължат образованието в средни училища и/или професионални гимназии в гр.Дупница.

**Дейност 8.** Организиране и провеждане на двудневен семинар за обучение на родители и учители.

# Резултати

- увеличена посещаемост на ромските деца в училище;
- повишена мотивация за образование на ромските ученици;
- въвличане на родителите и активното им участие във образователно – възпитателния процес;
- задържане на 15 младежи в средните училища и тяхното успешно дипломиране;
- осигурен безплатен транспорт на учениците за следващите пет години;
- създадена група за усвояване на български език и приобщаване в среда различна от семейната;
- осигурен педагог за работа с тези деца;
- равен старт на ромските децата с техните връсници за първи клас;
- създаден клуб „Който знае, може и успява” в основно училище „Христо Ботев” с. Крайници;
- създадени извънучилищни дейности – допълнителни часове за самоподготовка и усвояване на учебния материал, часове за здравно и гражданско образование и ромски бит и култура;
- създаден клуб „Който знае, може и успява” в кметство с. Крайници;
- осигурени педагози, които да помагат на младежите при подготовка за усвояване на учебния материал и да ги мотивират за кандидатстване във ВУЗ;
- изградено взаимодействие между децата, учениците и младежите, чрез показване на добри модели;
- утвърдено трайно партньорство между местната власт, училищата и НПО сектора





# Вместо заключение:

Проектът стартира на 01.10.2011 г. и приключи на 15.07.2011 г. и е на обща стойност 54 994 лв.

В резултат от реализиране на всички дейности постигнахме приемственост сред участниците, което доведе до приобщаването на общността и нейната социализация.